

Name :

Klasse :

Page 1 sur 5

Documents de référence : <http://>

Vous marquez à chaque fois les points obtenus.

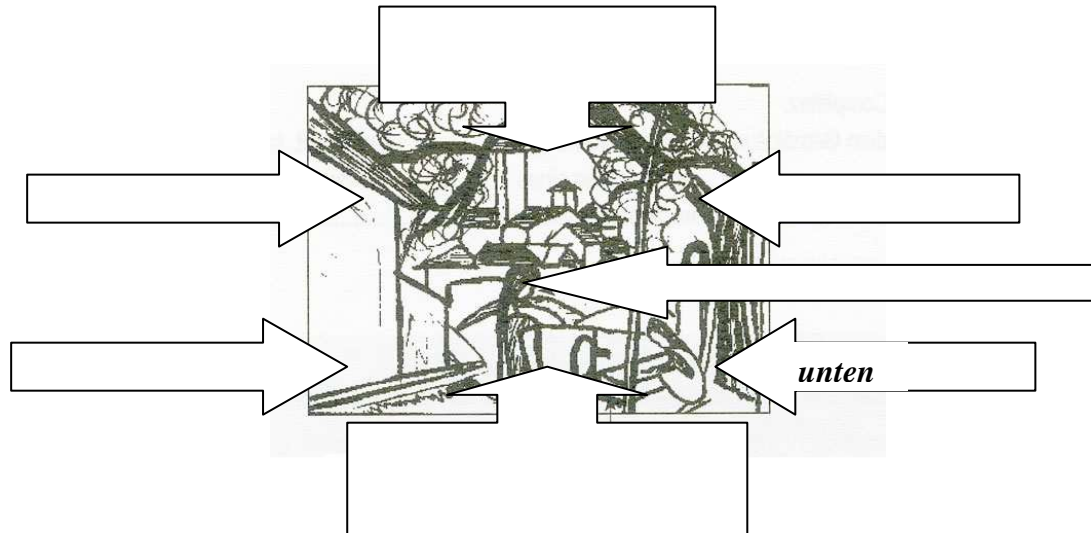
Objectifs : Savoir décrire une image, savoir localiser des objets sur l'image

Je sais



Etape 1¹:

Die Computerübung hilft dir, das folgende Schema auszufüllen:



Dessin : Laurence Pommier

Reportez les numéros sur les mots allemands correspondants :

1. en arrière-plan 2. en avant-plan 3. au milieu 4. à droite 5. à gauche 6. en haut 7. en bas

Pour introduire le document, tu peux dire :

Wir haben es hier mit einem Foto zu tun.

einer Fotografie

einem Gemälde

einer Karikatur

...

Wir sehen

eine Landschaft eine Stadt eine Fabrik eine Straße ein Haus ...

Was wird auf dem Bild dargestellt? *Que représente ce document?*

Im Hintergrund können wir

In der Mitte erkennt man ...

Im Vordergrund ist

Wie kannst du die Farben definieren? *Comment peux-tu définir les couleurs?*

hell dunkel ...

bunt eintönig

warm kalt

Wie kannst du die Stimmung beschreiben? *Comment peux-tu décrire l'ambiance?*

düster gedrückt fröhlich lustig friedlich ...

¹ adapté d'après : Fichier de travaux dirigés, Allemand 2nde, Magnard, 1994

Name :

Klasse :

Page 2 sur 5

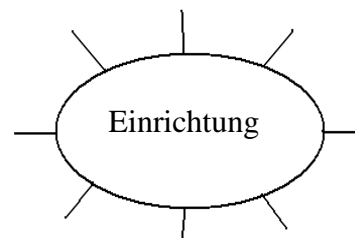
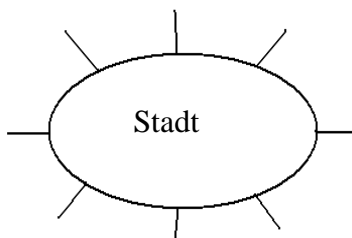
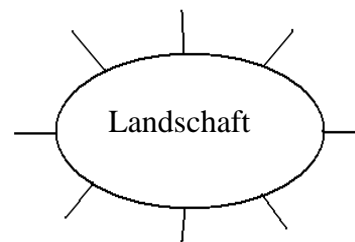
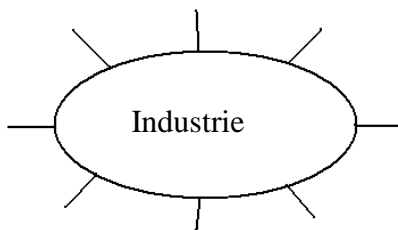
Préparation: Expression orale en continu



Étape 2: Vokabeltraining ⇒ die Computerübungen helfen euch folgende Rubriken auszufüllen:

Was ist das Gegenteil von ... ? Fülle die Tabelle aus:

clair / lumineux			sombre
reconstruit			détruit
riche			pauvre
raffiné			simple
propre			sale
pur			poussiéreux
gai			triste
bariolé			gris
moderne			vieillot
grand			petit
spacieux			serré



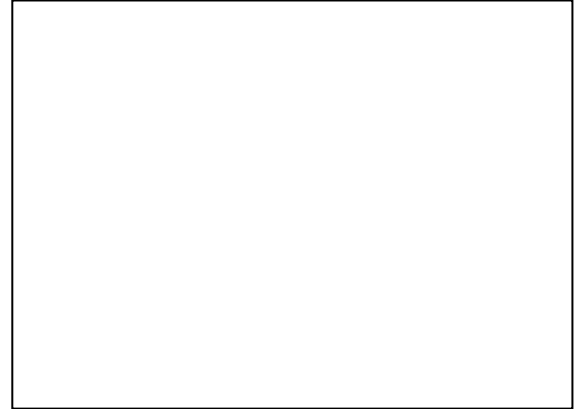
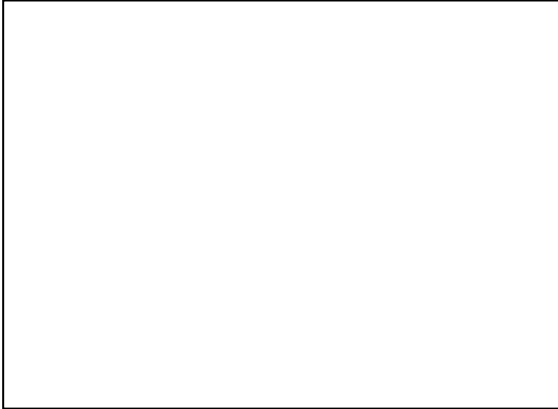
Name :

Klasse :

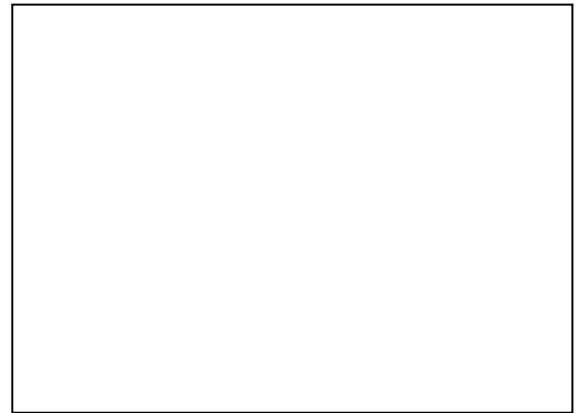
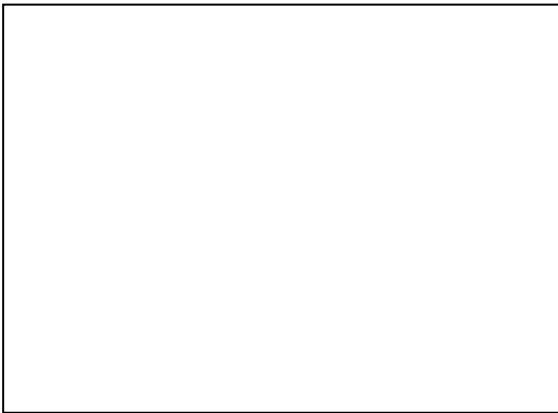
Page 3 sur 5

Etape 3: Ihr arbeitet in Gruppen und bekommt ein Bild, das eure Mitschüler nicht kennen. Ihr sollt das Bild beschreiben und es euren Mitschülern mündlich vorstellen. *Contrainte : au moins 10 phrases (les phrases complexes comptent pour 2). Les mots nouveaux doivent être inscrits au tableau.*

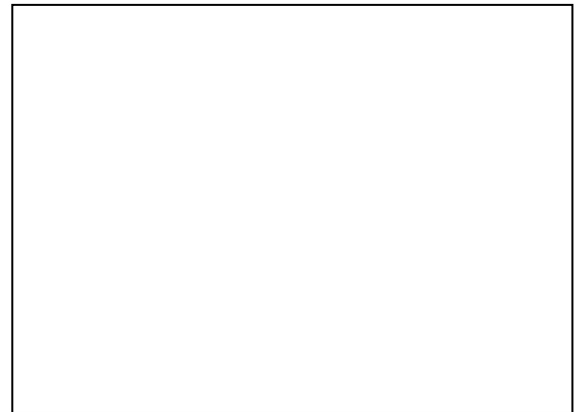
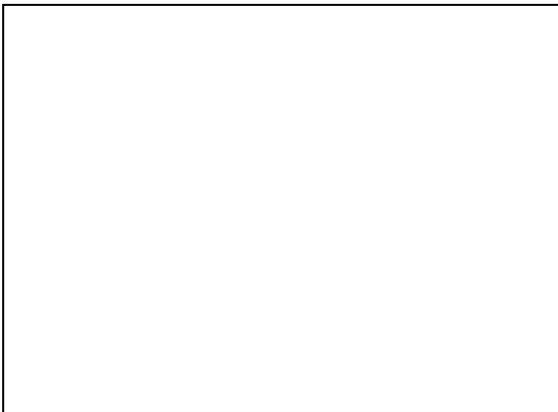
Landschaften



Städte / Häuser



Einrichtungen



3a

Etape 4: Hast du die Stadt erkannt? Vielleicht kennst du auch den Namen der Gegend, die in Deutschland für den Bergbau (exploitation minière) bekannt ist? Trage die Namen ein:

Name :

Klasse :

Page 4 sur 5

Savoir comparer; réinvestir le vocabulaire vu

Etape 5: Vergleiche die beiden Orte*Beispiele:*Im Ruhrgebiet ist die Luft staubiger **als** in München.In München sind die Häuser wieder aufgebaut **während** es im Ruhrgebiet noch viele zerstörte Häuser gibt.**Etape 6:** Stelle dir das Leben der Bewohner vor.*Wer wohnt in diesem Haus?**Wie sind sie angezogen?**Wo arbeiten sie? Was machen sie beruflich?**Was machen sie in ihrer Freizeit?**Wie sieht ihr Alltag aus?***Etape 7:** Schau dir die beiden Frauen auf den Fotos an. An welchem Ort leben sie wohl?

Suche dir ein Foto aus und stell dir das Leben der Frau vor. Schreibe einen kurzen Text über sie:



Christa Lubanski



Annette Ackermann

Etape 8: In welcher Epoche sind wir wohl? Begründe deine Antwort.

Die Szene spielt

 um 1900 1933 in den fünfziger Jahren in den siebziger Jahren 1989
 , weil _____


Objectif culturel / éducatif: rapport entre la langue et l'histoire

Etape 9: Was weißt du über Deutschland zu dieser Zeit? Mache die Computerübung und versuche folgende Begriffe zu definieren:_____
Besatzungszone_____
Trümmerfrau_____
Wiederaufbau_____
Spätheimkehrer_____
Wohlstand_____
Wirtschaftswunder

Gibt es diese Begriffe so in der französischen Sprache? Wie kannst du das erklären?

Name :

Klasse :

Page 5 sur 5



Etape 10: *Compréhension écrite* : Mache die Computerübung und trage das fehlende Wort ein.

5

„Die Luft hier bei uns [redacted] war staubig und voller Rußflöckchen, mal mehr, mal weniger. Wenn der Pudding zum Abkühlen ans Fenster gestellt wurde, lag an manchen Tagen eine dünne Schicht schwarzer Flocken darauf (...). Die Straße war unser Spielplatz. (...) Zu den Häusern kamen verschiedene Händler, recht häufig auch Bettler oder Bettlerinnen, die anschellten* und um eine Kleinigkeit baten (...). Ab und zu kam ein einbeiniger Invalide, der Heftpflaster am Meter und Schnürsenkel verkaufen wollte (...). Am Brotwagen kauften wir zwei Sorten Brot, Graubrot und Kassler, immer dasselbe...“!

aus: Seifert, Claudia: Wenn du lächelst, bist du schöner! dtv Verlag (2004)

*klingeln

Etape 11: Kommentiere dieses Foto:



Etape 12: Mache die Computerübungen und lerne die Vokabeln zum Thema Fußball.

6
7



Das Wunder von Bern : ein Film von Sönke Wortmann.

Die Hauptpersonen: Mache zuerst die Computerübungen, trage dann die Namen der Protagonisten ein, suche dir zwei Hauptpersonen aus und stelle sie vor:

8
9
10

(Suite en fonction de la façon dont vous souhaitez procéder : après une séance cinéma ou par séquences choisies)